

Ce que montrent les résultats...

- ✓ Les compétences essentielles en lecture de texte, utilisation de documents et calcul sont les facteurs clés de la réussite des étudiants en première année d'apprentissage.
- ✓ L'utilisation de TOWES est un moyen efficace d'identifier les étudiants qui risquent d'échouer.
- ✓ Des interventions courtes et spécifiques, comme celles offertes par NAIT, peuvent réduire sensiblement les taux de décrochage scolaire et améliorer les résultats aux examens provinciaux.
- ✓ Des économies significatives pour les employeurs, les apprentis et les pouvoirs publics pourraient être réalisées dans d'autres métiers en adoptant l'approche des compétences essentielles.

Je suis très content de voir que l'utilisation des compétences essentielles dans le programme de charpenterie ait eu un impact aussi positif sur les taux de réussite et les résultats aux examens.

~ Kathleen Edwards
Formations industrielles et en entreprises.
NAIT

Pour de plus amples renseignements

Kathleen Edwards
NAIT
Edmonton, AB
Téléphone : (780) 378-5032
Courriel : kedwards@nait.ab.ca

Conrad Murphy
Département TOWES
Bow Valley College Calgary, AB
Téléphone : (403) 410-3200
Courriel : cmurphy@bowvalleycollege.ca



BOW VALLEY
COLLEGE

TOWES
CANADA'S ESSENTIAL CREDENTIAL

Bow Valley College est le seul propriétaire de TOWES qui est distribué au niveau national par des collèges de premier rang comme NAIT.

Une étude de cas dans les formations techniques

L'impact des compétences essentielles sur les taux de réussite en apprentissage.



Choisir l'approche des compétences essentielles pour augmenter les taux de réussite

L'efficacité de l'approche des compétences essentielles dans l'augmentation des taux de réussite des apprentis en 1^e année a été prouvée à travers deux projets de recherche menés par l'Institut des Technologies du Nord de l'Alberta/Northern Alberta Institute of Technology (NAIT).

La première étude s'est déroulée en 2002/2003 et incluait la participation de 171 apprentis de 1^e année en charpenterie. La seconde étude s'est déroulée en 2003/2004 et incluait 27 apprentis de 1^e année.

Étude de recherche de 2002/2003 et résultats

Le projet de recherche de 2002/2003 comportait 5 séries d'analyses avec un total de 171 apprentis de 1^e année en charpenterie pendant leurs 8 semaines de formation en classe à l'issue desquelles ils ont passé l'examen provincial de 1^e année. (Le programme de charpenterie de l'Alberta dure 4 années au total. Chaque année, les étudiants passent 8 semaines en classe et le reste de l'année sur le terrain aux côtés d'un compagnon charpentier.) Cinquante-six apprentis issus de 2 de ces séries d'évaluation (groupes 3 & 4) ont passé le test des compétences essentielles dans le milieu de travail (TOWES) afin d'identifier les écarts de compétences essentielles dans les domaines de la lecture de texte, de l'utilisation de documents et du calcul. Les apprentis qui n'ont pas obtenu des notes suffisantes par rapport au niveau supposé des travailleurs en charpenterie ont pris part à une formation de 20 heures spécialement créée pour combler ces écarts. Les 115 apprentis impliqués dans les trois autres séries d'analyses (groupes 1, 2 et 5) ont

achevé le programme normal sans passer le test TOWES ni bénéficier d'un tutorat particulier. Les résultats indiquent les faits saillants suivants:

Le taux de réussite au programme d'apprentissage pour les étudiants qui ont bénéficié de TOWES (groupes 3 & 4) est de 98 %. Le taux de réussite pour tous les autres apprentis (groupes 1, 2 & 5) est de 68 %.

La note moyenne aux examens provinciaux obtenue par les apprentis ayant bénéficié de TOWES (groupes 3 & 4) est de 81 %. La note moyenne au même examen pour les groupes 1, 2 et 5 est de 73 %.

Taux de réussite au programme de 1 ^e année en charpenterie			
Étude de terrain de 2002-2003			
Groupe	Effectif de la classe	Taux de réussite moyens	Résultats moyens à l'examen provincial
1	29	76 %	75 %
2	42	71 %	73 %
3	27	96 %	81 %
4	29	100 %	81 %
5	27	61 %	71 %
TOTAL	171	78 %	76 %

Étude de recherche de 2003/2004 et résultats

Vingt-sept apprentis de 1^e année en charpenterie ayant obtenu de faibles notes au test TOWES se sont vus offrir 20 heures de formation supplémentaires correspondant au programme offert dans l'étude de recherche de 2003/2004. Dix d'entre eux ont accepté le programme de 20 heures supplémentaires et les 17 autres ont refusé l'offre.

Les résultats de l'étude se présentent comme suit : les 10 apprentis qui se sont portés volontaires pour la formation supplémentaire de 20 heures ont obtenu leurs crédits et sont passés en 2^e année. Parmi les 17 qui ont refusé l'offre de formation supplémentaire, seulement 9 (53%) ont obtenu leurs crédits.

La note moyenne obtenue par les 10 apprentis ayant suivi la formation supplémentaire était de 77 % par rapport à celle de l'autre groupe (les 17 étudiants ayant refusé la formation supplémentaire) qui était de 65 %.

Taux de réussite au programme de charpenterie			
Étude de terrain de 2003-2004			
Groupe	Effectif du groupe	Taux de réussite moyens	Résultats moyens à l'examen provincial
Avec la formation supplémentaire	10	100 %	77 %
Sans la formation supplémentaire	17	53 %	65 %
TOTAL	27	70 %	69 %