

Projet en ligne sur les Compétences Essentielles

Historique et information sur le projet

Projet de reconnaissance des titres de compétences étrangers – Améliorer le potentiel de revenus des immigrants diplômés et professionnels.

En 2007, RHDSC a annoncé un partenariat avec TOWES et BVC afin de développer et tester un outil en ligne qui aidera les immigrants diplômés (diplômes obtenus dans leurs pays d'origine) dans l'évaluation et l'amélioration de leurs Compétences Essentielles. En améliorant leurs compétences en lecture de textes suivis, utilisation de documents et en calcul, les nouveaux Canadiens augmenteront leurs chances d'emploi et de revenus.

L'objectif du projet

Développer un programme en ligne qui aidera les immigrants apprenants à évaluer et améliorer leurs Compétences Essentielles. En utilisant des documents authentiques issus de milieux de travail canadiens, l'outil en ligne donne aux apprenants des stratégies qui leur permettent de trouver des renseignements et de les utiliser efficacement selon les méthodes pratiquées ici.

Les professionnels immigrants disposent des compétences techniques nécessaires pour le travail ; en améliorant leurs niveaux de Compétences Essentielles en lecture de textes suivis, en utilisation de documents et en calcul, ils seront mieux préparés pour travailler au Canada dans des conditions de sécurité et de productivité optimales. Des notes plus élevées en Compétences Essentielles se traduisent par une meilleure performance au travail et de meilleures récompenses de la part des employeurs sous la forme d'augmentations salariales – ce qui en bout de ligne profite à l'économie canadienne, la force de travail et aussi les nouveaux arrivants.

La nécessité de développer un outil de formation sur les Compétences Essentielles

Le visage du marché du travail au Canada évolue – Les immigrants deviennent rapidement une source de main d'œuvre pour les employeurs. Les recherches fédérales indiquent que la croissance du marché du travail proviendra de l'immigration d'ici 2011¹.

Les immigrants arrivent au Canada avec la formation requise pour les emplois qu'ils visent mais disposent de faibles niveaux de Compétences Essentielles ce qui les met à risque pour bien réussir dans leur travail.

Des recherches ont étudié l'écart entre les revenus des immigrants et ceux des travailleurs canadiens². Voici certains éléments clefs issus de ces recherches :

- Les immigrants ont plus de risques de présenter des compétences inférieures à celles que leur niveau de formation pourrait laisser penser
- 60% des immigrants ont des compétences de niveaux 1 et 2.
- 6 immigrants sur 10 présentent des niveaux de Compétences Essentielles inadéquats pour le marché du travail canadien.
- Les employeurs canadiens valorisent plus les employés en fonction de leurs compétences qu'en fonction de leurs qualifications. De ce fait, les immigrants gagnent des salaires moins élevés.

Liens pour obtenir plus de renseignements

RHDSC-Bow Valley College Communiqué de presse -

<http://news.gc.ca/web/view/fr/index.jsp?articleid=282289&>

Reconnaissance des crédits étrangers -

<http://www.rhdsc.gc.ca/fr/cmt/programmes/prtce/apercu.shtml>

Compétences Essentielles -

http://srv108.services.gc.ca/french/general/home_f.shtml

L'Enquête Internationale sur l'Alphabétisation des Adultes (EIAA) – Les effets de l'alphabétisation sur les revenus des immigrants -

http://www.statcan.ca/english/research/89-552-MIE/89-552_MIE2004012.pdf

¹ Données historiques de Statistique Canada : projection du Service de Recherche Appliquée RHDSC.
² Les effets de l'Alphabétisation sur les revenus des immigrants » Statistique Canada.

Projet en ligne sur les Compétences Essentielles

Conception du curriculum et caractéristiques

Projet pilote

Début en janvier 2008.

Chaque participant passera un pré-test TOWES avant de démarrer le programme. Les résultats serviront à déterminer le plan d'apprentissage des étudiants et les secteurs de concentration nécessaires pour le curriculum. Les résultats serviront aussi comme repère pour mesurer les gains en compétences puisqu'un post-test TOWES sera administré à la fin du programme. Les participants peuvent commencer n'importe quand. Le projet pilote se termine le 30 juin 2008. Tous les post-tests et rétroactions devront avoir été effectués à cette date. Les participants piloteront les deux premiers chapitres (du matériel incluant les niveaux de compétences 1, 2 et 3 "faibles"). Les participants utiliseront une version expérimentale du curriculum (qui contient des espaces actuellement vides mais réservés pour des images et des clips audio ; ces éléments sont en cours de développement et seront inclus dans la phase finale de mise en page). La rétroaction de la part des partenaires et des participants sera utilisée pour enrichir l'outil.

PARTENAIRES DU PROJET:

- * John Abbott College * Douglas College
- * Bow Valley College * Durham College
- * Edmonton Mennonite Centre for Newcomers * Conestoga College
- * Seneca College * Sheridan Institute of Technology and Advanced Learning*

Contenu

Cet outil en ligne utilise des documents authentiques en provenance de différents postes existants au Canada afin d'enseigner aux nouveaux arrivants des stratégies qui leur permettront de mieux utiliser les documents de travail et bien effectuer les tâches de travail requises. Le curriculum est organisé selon 3 chapitres. Le Chapitre 1 vise les niveaux de compétences 1 & 2 ; le Chapitre 2 vise les niveaux de compétences 2 & 3 et le Chapitre 3 vise les niveaux de compétences 3 et plus. Chaque chapitre s'organise en modules qui couvrent des stratégies d'apprentissages spécifiques en lecture de textes suivis, utilisation de documents et en calcul. Les stratégies d'apprentissage se construisent au fil des modules et des chapitres ; les apprenants étudieront une leçon et mettront en pratique ce qu'ils ont appris en utilisant d'authentiques documents de travail canadiens.

Caractéristiques

Le contenu est conçu autour des besoins des apprenants immigrants comme par exemple :

- Langue simple et claire
- Les concepts sont répétitifs et faciles à apprendre
- L'interface est neutre et bien présentée
- La navigation est simple et accessible
- Les efforts sont mis sur les concepts et non les animations

Les étudiants reçoivent un livre d'études qui contient des copies de documents authentiques du monde du travail. Les professeurs reçoivent un Guide ESO qui contient les réponses aux questions des évaluations, des stratégies qu'ils peuvent développer à partir du curriculum et des renseignements généraux sur TOWES et les Compétences Essentielles. Les notes obtenues à TOWES, les renseignements par profession et les buts d'apprentissage individuels sont à la base d'un plan de formation sur mesure. Les enseignants peuvent suivre les progrès de leurs étudiants en utilisant les fonctions de rapport et de suivi.